

The Virtual Visiting

a.s. 2019 – 2020



I docenti neoassunti:
Lamberti Giuseppe
Riccio Andrea
Siano Annalisa

Presentano:

Dirigente scolastico:

- ✓ prof.ssa Rossella De Luca – Liceo “B. Rescigno”

e-Conductor:

- ✓ prof.ssa Antonella Negri - referente dell'AREA coordinamento didattico e gestione qualità
- ✓ prof.ssa Clementina Spiniello - Animatore digitale
- ✓ prof.ssa Consiglia Rosanova - funzione strumentale AREA1

docenti del Liceo B. Rescigno:

- ✓ prof.ssa Annamaria Gioiella – docente di francese
- ✓ prof. Vincenzo Giordano – docente di informatica
- ✓ prof.ssa Michela Trezza – docente di fisica

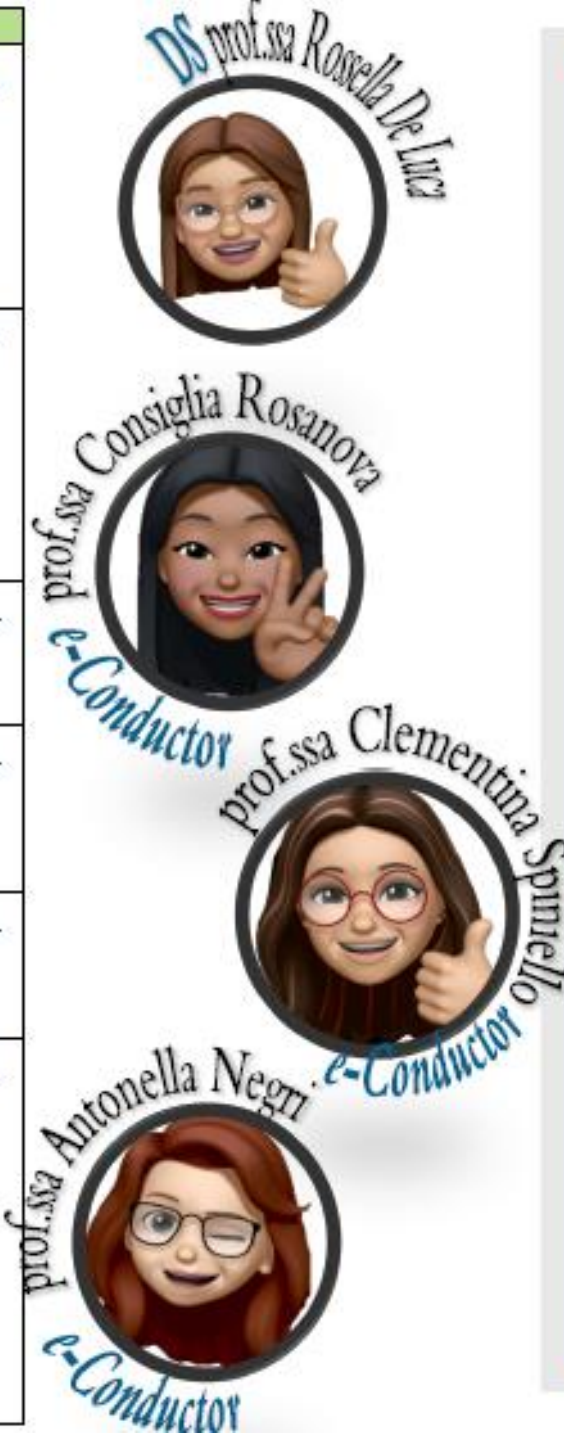
Liceo Statale

“Bonaventura Rescigno”



Nuove risorse digitali e loro
impatto sulla didattica

	ORARIO	ATTIVITÀ	FIGURE DI RIFERIMENTO	AMBIENTI
2 h	30 marzo 2020 16:30 – 18:30	<ul style="list-style-type: none"> Seminario online di formazione nell'ambito "Docenti innovativi": <i>Valutare un curriculum per competenze</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Relatrice: DS <i>prof.ssa Rossella De Luca</i> e-Conductors: <i>prof.ssa Antonella Negri</i>, <i>prof.ssa Clementina Spiniello</i>, <i>prof.ssa Consiglia Rosanova</i> Docenti neo-assunti: <i>Lamberti Giuseppe</i>, <i>Siano Annalisa</i>, <i>Riccio Andrea</i> Docenti del Liceo "B. Rescigno" 	<ul style="list-style-type: none"> Videoconferenza mediante Google Meet
2 h	6 aprile 2020 16:00 -18:00	<ul style="list-style-type: none"> Seminario online di formazione nell'ambito "Docenti innovativi": <i>Piattaforme didattiche per l'apprendimento</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Relatrice: <i>Prof.ssa Consiglia Rosanova</i> Docenti neo-assunti: <i>Lamberti Giuseppe</i>, <i>Siano Annalisa</i>, <i>Riccio Andrea</i> e-Conductors: <i>prof.ssa Antonella Negri</i>, <i>prof.ssa Clementina Spiniello</i>, <i>prof.ssa Consiglia Rosanova</i> Docenti del Liceo "B. Rescigno" 	<ul style="list-style-type: none"> Videoconferenza mediante Google Meet
1 h	15 aprile 2020 (orario da comunicare)	<p><i>Focus sull'esperienza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione ad una lezione di fisica in aula virtuale - Google classroom 	<ul style="list-style-type: none"> Docenti neo-assunti: <i>Lamberti Giuseppe</i>, <i>Siano Annalisa</i>, <i>Riccio Andrea</i> <i>Prof. ssa Michela Trezza</i> – Docente di fisica 	<ul style="list-style-type: none"> Videolezione mediante Google Meet
1 h	16 aprile 2020 (orario da comunicare)	<p><i>Focus sull'esperienza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione ad una lezione di lingua francese in aula virtuale Google classroom 	<ul style="list-style-type: none"> Docenti neo-assunti: <i>Lamberti Giuseppe</i>, <i>Siano Annalisa</i>, <i>Riccio Andrea</i> <i>Prof. ssa Annamaria Gioiella</i> – docente di lingua e letteratura francese 	<ul style="list-style-type: none"> Videolezione mediante Google Meet
1 h	17 aprile 2020 (orario da comunicare)	<p><i>Focus sull'esperienza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione ad una lezione di informatica in aula virtuale Google classroom 	<ul style="list-style-type: none"> Docenti neo-assunti: <i>Lamberti Giuseppe</i>, <i>Siano Annalisa</i>, <i>Riccio Andrea</i> <i>Prof. Vincenzo Giordano</i> – docente di informatica 	<ul style="list-style-type: none"> Videolezione mediante Google Meet
2 h	20 aprile 2020 16:30 – 18:30	<ul style="list-style-type: none"> Seminario online di formazione: <i>Dal FAV... alle RS</i> Illustrazione degli elementi fondamentali del Prof e presentazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa in coerenza al PdM. Illustrazione degli elementi fondamentali della rendicontazione sociale 	<ul style="list-style-type: none"> DS <i>prof.ssa Rossella De Luca</i> e-Conductors: <i>prof.ssa Antonella Negri</i>, <i>prof.ssa Clementina Spiniello</i>, <i>prof.ssa Consiglia Rosanova</i> Relatrice: <i>prof.ssa Consiglia Rosanova</i> – Funzione strumentale AREA 1 Docenti neo-assunti: <i>Lamberti Giuseppe</i>, <i>Siano Annalisa</i>, <i>Riccio Andrea</i> Relatrice: <i>prof.ssa Antonella Negri</i> – referente dell'AREA coordinamento didattico e gestione qualità 	<ul style="list-style-type: none"> Videoconferenza mediante Google Meet

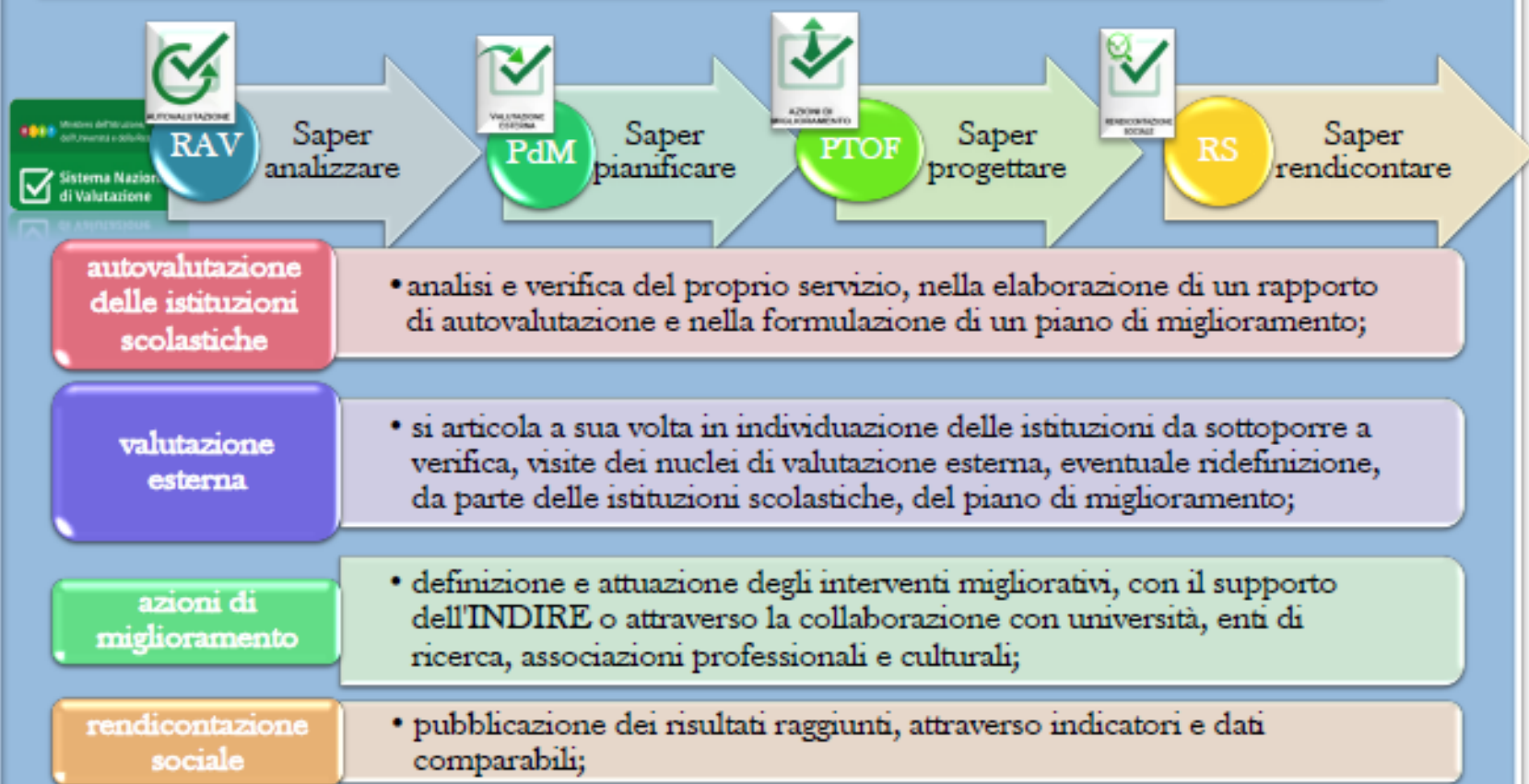


Vista la nota 7304 del 27.03.2020 del MIUR – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione avente come oggetto le indicazioni operative per lo svolgimento delle attività di formazione dei docenti neo immessi in ruolo, alla luce delle misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, l'attività del "visiting" in scuole innovative ha subito una variazione rispetto a quanto già pianificato, ma, ha mantenuto lo stesso spirito innovativo che è stato ampliato con l'intento di "andare ad incontrare istituzioni scolastiche che offrono spunti innovativi ed esempi di buone pratiche": occasione questa per diffondere metodi innovativi e strumenti operativi per facilitare la nascita di reti di collaborazione permanenti tra docenti di istituzioni scolastiche differenti. Sono stati organizzati 6 incontri on-line sincroni per un totale di 9 ore con il nostro istituto utilizzando Google Meet e calendarizzati e pianificati secondo il calendario a lato:





L'e-Conductor, prof.ssa Consiglia Rosanova, in qualità di *funzione strumentale AREA 1* e l'e-Conductor, prof.ssa Antonella Negri, in qualità di *referente dell'AREA coordinamento didattico e gestione qualità*, hanno evidenziato gli aspetti progettuali e organizzativi fondamentali del liceo «B. Rescigno»



Documento originale: Dal RAV... alla RS – prof.ssa Consiglia Rosanova
La rendicontazione sociale – prof.ssa Antonella Negri

L'e-Conductor, la prof.ssa Clementina Spiniello in qualità di animatore digitale, ha organizzato un *tour virtuale* per consentire ai docenti visitatori di conoscere gli ambienti della scuola ed ha

Obiettivo

Fornire ai docenti neoassunti l'opportunità di incontrare virtualmente la realtà scolastica del Liceo Rescigno coniugando gli aspetti connessi all'osservazione guidata con quelli relativi all'utilizzo degli ambienti di apprendimento

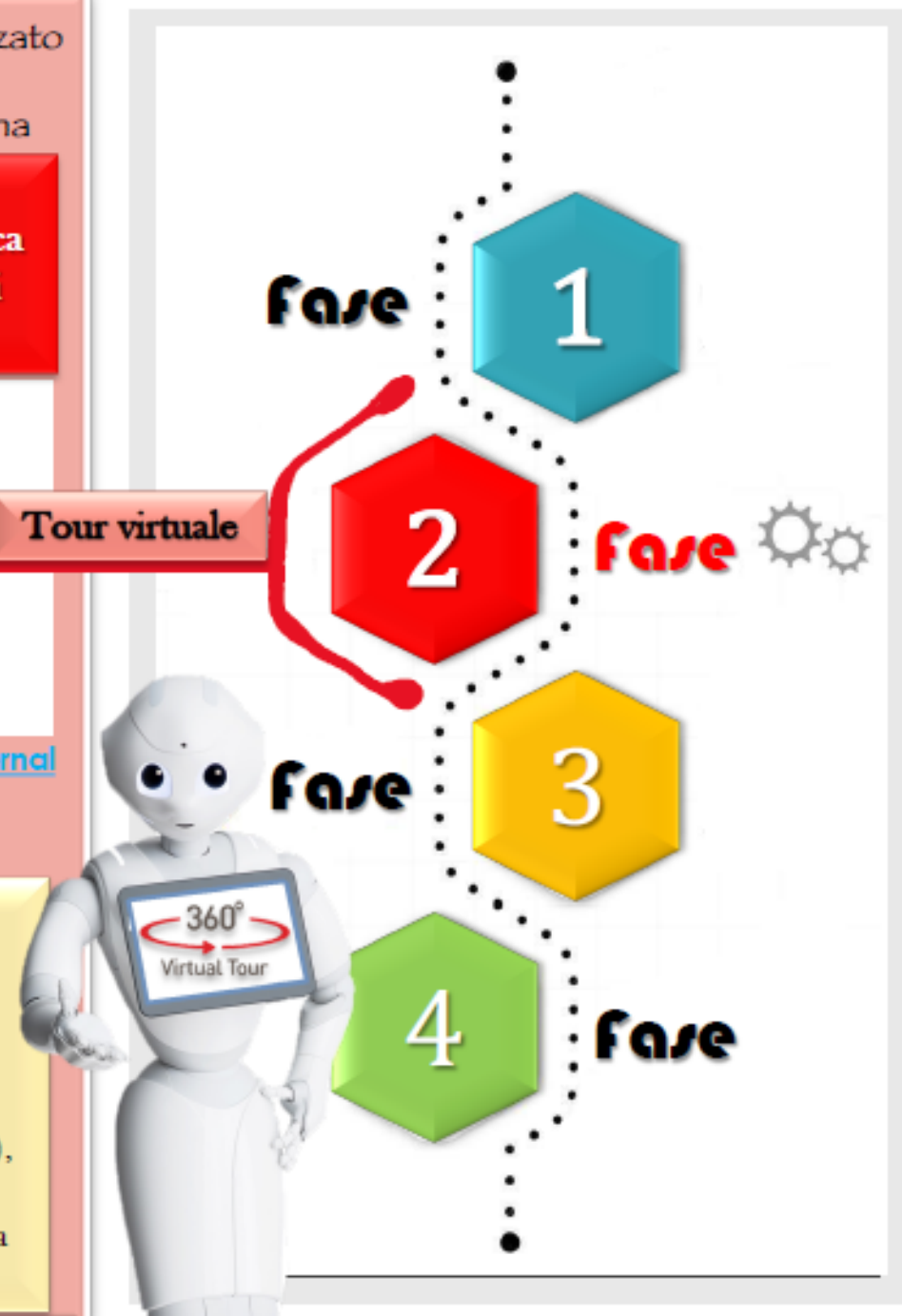
PC e tablet presenti nei Laboratori	50
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
Robot umanoide Pepper	1



https://www.facebook.com/pg/liceorescigno/posts/?ref=page_internal
<https://www.liceorescigno.edu.it/>
<https://www.youtube.com/channel/UCdmxfnLBe6-Rn9xIS7d54kQ>

FINALITÀ

- Far conoscere la scuola attraverso il sito web della scuola
- Fare una panoramica sui diversi banner e illustrare attività, percorsi formativi, certificazioni, etc. etc.
- Far conoscere gli ambienti della scuola attraverso il video posto nel banner dell'orientamento
- Far conoscere le principali esperienze formative realizzate (Progetti PON, progetto Scuola viva, progetto PNSD (illustrare bene il progetto in tutte le sue parti e mostrare video convegno Paestum), progetto formazione d'ambito, progetto laboratori innovativi (Pepper)
- Far conoscere le iniziative laboratoriali (PLS fisica, matematica e scienze, progetti PCTO, progetto la Scuola bella (video), progetto RobotCup@School in collaborazione con il DIEM)





Il DS prof.ssa Rossella De Luca e l'e-Conductor prof.ssa Consiglia Rosanova hanno invitato i docenti neoassunti ad entrare nella classe virtuale organizzata nell'ambito del progetto di formazione interna «Docenti innovativi» per assistere ai seguenti due seminari:



Visita ed ambienti di lavori sincroni

Obiettivo
 Garantire un'efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali. Rafforzare la preparazione del personale docente all'utilizzo del digitale, usando il linguaggio della didattica per competenze e promuovendo la didattica attiva.

• **SEMINARIO: Progettare e valutare un curricolo per competenze**
 • Relatrice: prof.ssa Rossella De Luca

• **SEMINARIO: Piattaforme didattiche per l'apprendimento**
 • Relatrice: prof.ssa Consiglia Rosanova

DI COSA PARLEREMO?



- Le principali metodologie di didattica innovativa
- Gestire l'emergenza: come trasformare la criticità in opportunità
- Vediamoci insieme a distanza: strumenti per promuovere la didattica a distanza
- Le principali piattaforme didattiche interattive
- Le piattaforme didattiche quale strumento coadiuvante per le verifiche e la valutazione nella didattica a distanza

Materiali multimediali mostrati durante i seminari:
 Progettare e valutare un curricolo per competenze – DS prof.ssa Rossella De Luca
 Metodologie didattiche attive – DS prof.ssa Rossella De Luca
 Le piattaforme didattiche – prof.ssa Consiglia Rosanova



L'e-Conductor, prof.ssa Spiniello, ha invitato i docenti neoassunti ad entrare in una classe virtuale e ad osservare lo svolgimento di un'attività laboratoriale



La *prof.ssa Michela Trezza* – docente di Fisica, ha organizzato una lezione di fisica sul «magnetismo» destinata agli alunni della classe quarta in ambiente Meet – Google Classroom

Obiettivo

Mostrare ai docenti neoassunti lo svolgimento di una lezione di fisica in modalità a distanza mettendo in evidenza opportunità e criticità che si creano in un ambiente virtuale. Mostrare come rendere la lezione più stimolante per gli alunni servendosi di strumenti quali PowerPoint per realizzare presentazioni multimediali

PowerPoint fornisce un approccio efficace sia per il lavoro degli studenti che per le lezioni in classe, sia in presenza che virtuali. Utilizzare PowerPoint facilita il compito dell'insegnante quale modello da cui prendere spunto in quanto i docenti possono utilizzare il linguaggio dello strumento che circonda gli studenti: la tecnologia.



QUALI SONO I VANTAGGI?

- Interazione e Impegno
- Integrazione delle fonti multiple
- Disponibilità di istruzione in modalità asincrona
- Cooperazione e collaborazione



Esempio di lezione in PowerPoint: Il Magnetismo



Visita ed ambienti di lavori sincroni

L'e-Conductor, prof.ssa Clementina Spiniello, ha invitato i docenti neoassunti ad entrare in una classe virtuale e ad osservare lo svolgimento di un'attività laboratoriale



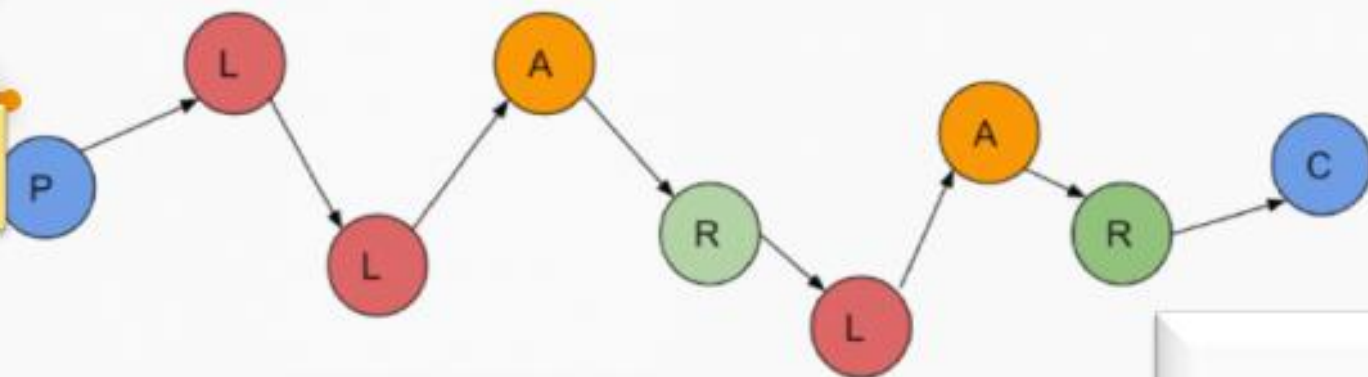
La *prof.ssa Annamaria Gioiella* – docente di Lingua e Letteratura Francese, ha organizzato una lezione di francese destinata agli alunni della classe prima in ambiente Meet – Google Classroom



Obiettivo

Mostrare ai docenti neoassunti lo svolgimento di una lezione di francese in modalità a distanza mettendo in atto la metodologia: **lezione segmentata**

Preconoscenze > Lezione > Attività > Restituzione > Conclusione



Esempio di lezione segmentata:
Lezione segmentata dad





Alunno O Alunno S

Alunno M Alunno A Alunno A Alunno A

Alunno A Alunno P Alunno Z Alunno P Alunno R

Alunno P Alunno P Alunno U Alunno T Alunno M

Lezione di francese

Mute Video Chat Present



Ai sensi e per gli effetti ai sensi e per gli effetti dell'articolo 7 del Regolamento UE/679/2016 e del D. Lgs 196/2003 (Codice Privacy) e s.m.i.i. i docenti neoassunti e il docente di classe hanno **ESPRESSO ESPlicito CONSENSO** al trattamento delle immagini vive e i prodotti video realizzati per la partecipazione al «Virtual visiting» e ne hanno **AUTORIZZATO** l'utilizzo.

EDU in 90:

Innovate with Hangouts Meet

Google for Education

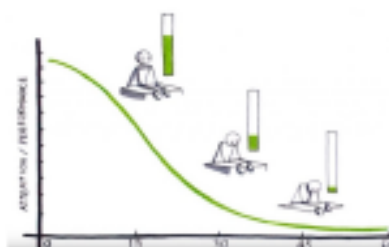


CHUNKED LESSON

MIDDENDORF E KALISH NEL 1996

Efficace per problemi di attenzione, concentrazione o motivazione dei nostri studenti.

CURVA DELL' ATTENZIONE SECONDO MIDDENDORF E KALISH



CHUNKED LESSON

SEGMENTAZIONE DELLE CONOSCENZE O BLOCCHI TEMATICI

apprendimento a flusso discreto del nostro cervello

Usato come **TECNICA DI MEMORIZZAZIONE**

ATTIVITA' DA ASSEGNARE ALLA CLASSE

assegnazione di esercizi (possibilmente a tipologia aperta) o di riassunti;

costruzione di mappe di sintesi (o di analisi critiche di un testo per l'area letteraria);

discussione su un tema eventualmente in modalità Debate;

generazione da parte degli studenti di domande e esercizi analoghi e uno iniziale (verificando analogie o differenze);

esame critico di video o ricerca in rete;

previsioni sulla conclusione di un video didattico opportunamente interrotto dall'insegnante a metà

SCHEMA DELLA LEZIONE

P = PRECONOSCENZE

L = LEZIONE

A = ATTIVITA'

R = RESTITUZIONE

C = CONCLUSIONE

BES-DSA E LEZIONE SEGMENTATA

La lezione segmentata va nell'ottica dell'*Universal Design for Learning* e nella progettazione di una lezione

«utile per tutti, indispensabile per qualcuno».

"l'espressione Universal Design for Learning (UDL) indica una modalità di progettazione e di gestione della pratica educativa volta ad incontrare le diverse modalità di apprendimento e le diverse condizioni che possono presentarsi nei diversi contesti (principalmente scolastici)".

LA PROGETTAZIONE SECONDO I CRITERI DELLA UNIVERSAL DESIGN LEARNING PREVEDE SETTE PRINCIPI DI MASSIMA:

- Principio 1 – **Equità** – deve essere utilizzabile da chiunque.
- Principio 2 – **Flessibilità** – tutto ciò che viene progettato deve prevedere un uso flessibile per adattarsi a diverse abilità.
- Principio 3 – **Semplicità** – tutto ciò che viene progettato deve prevedere un uso semplice ed intuitivo, quindi deve essere facile da capire.
- Principio 4 – **Perceibilità** – tutto ciò che viene progettato deve essere presentato in modo che le informazioni essenziali siano ben percepibili in relazione alle varie possibili modalità o disabilità degli utenti.
- Principio 5 – **Tolleranza all'errore** – tutto ciò che viene progettato deve prevedere un uso tale da minimizzare i rischi o azioni non volute.
- Principio 6 – **Contenimento dello sforzo fisico** – tutto ciò che viene progettato deve essere usabile con minima fatica fisica e con la massima economicità di movimenti.
- Principio 7 – **Misure e spazi sufficienti** – tutto ciò che viene progettato deve prevedere uno spazio idoneo per l'accesso e l'uso.

PRINCIPI CARDINE

- utilizzare molteplici modalità di presentazione e di rappresentazione delle informazioni (differenti modalità comunicative);
- utilizzare un linguaggio semplice (strutture grammaticali semplici) e promuovere la comprensione incrociata attraverso i diversi linguaggi;
- promuovere in ogni alunno la capacità di trasformare le informazioni accessibili in conoscenza utilizzabile, la capacità di processare le informazioni, integrare le nuove informazioni, ristrutturare il campo della conoscenza.

La parola chiave dell'UDL è la flessibilità,



L'e-Conductor, prof.ssa Clementina Spiniello, ha invitato i docenti neoassunti ad entrare in una classe virtuale e ad osservare lo svolgimento di un'attività ^{laboratoriale}

Il *prof. Vincenzo Giordano* – docente di Informatica ha organizzato una lezione di informatica destinata agli alunni della classe terza in ambiente Meet – Google Classroom

Obiettivo

Mostrare ai docenti neoassunti quanto la robotica possa essere un valido aiuto in termini di didattica ed inclusione

La robotica educativa è l'occasione per l'acquisizione di competenze trasversali, come la capacità di risolvere i problemi ([pensiero computazionale](#)), lo sviluppo di facoltà cognitive e sociali, la capacità di pianificazione, lo sviluppo dello spirito critico, lo sviluppo della personalità e dell'autostima.

Perché inserire la robotica educativa nella didattica

- Perché è in grado di porre l'allievo al centro del processo di insegnamento - apprendimento
- Perché promuove una individualizzazione dell'insegnamento in un processo di inclusione dove lo strumento digitale o il robot viene utilizzato da tutti gli alunni della classe e l'inclusione diventa automatica
- Perché sviluppa il pensiero computazionale e promuove un nuovo ruolo del docente che coordina, guida, sostiene e incoraggia l'allievo.
- Perché sviluppa dinamiche di lavoro in gruppo e di peer-learning

Esempio di lezione segmentata: La robotica



Meet 11:29

Stai presentando

Alunno Alunno Alunno Alunno Alunno Alunno Alunno Alunno Alunno Alunno Alunno Alunno Alunno Alunno Alunno

Lezione di informatica

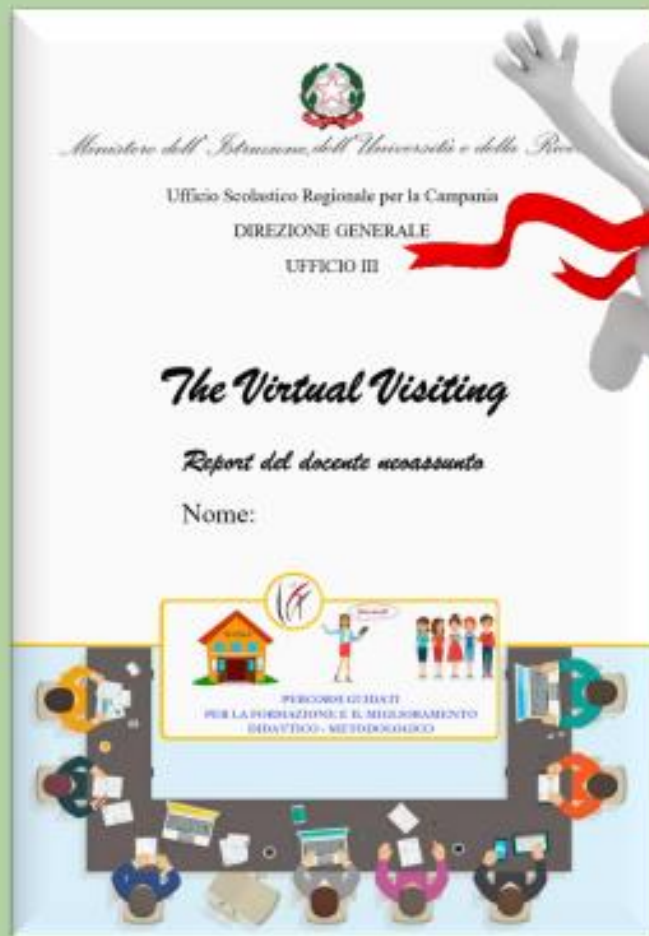


Ai sensi e per gli effetti ai sensi e per gli effetti dell'articolo 7 del Regolamento UE/679/2016 e del D. Lgs 196/2003 (Codice Privacy) e s.m.i.i. i docenti neoassunti e il docente di classe hanno **ESPRESSO ESPlicito CONSENSO** al trattamento delle immagini vive e i prodotti video realizzati per la partecipazione al «Virtual visiting» e ne hanno **AUTORIZZATO** l'utilizzo.

EDU in 90:
 Innovate with
 Hangouts
 Meet
 Google for Education



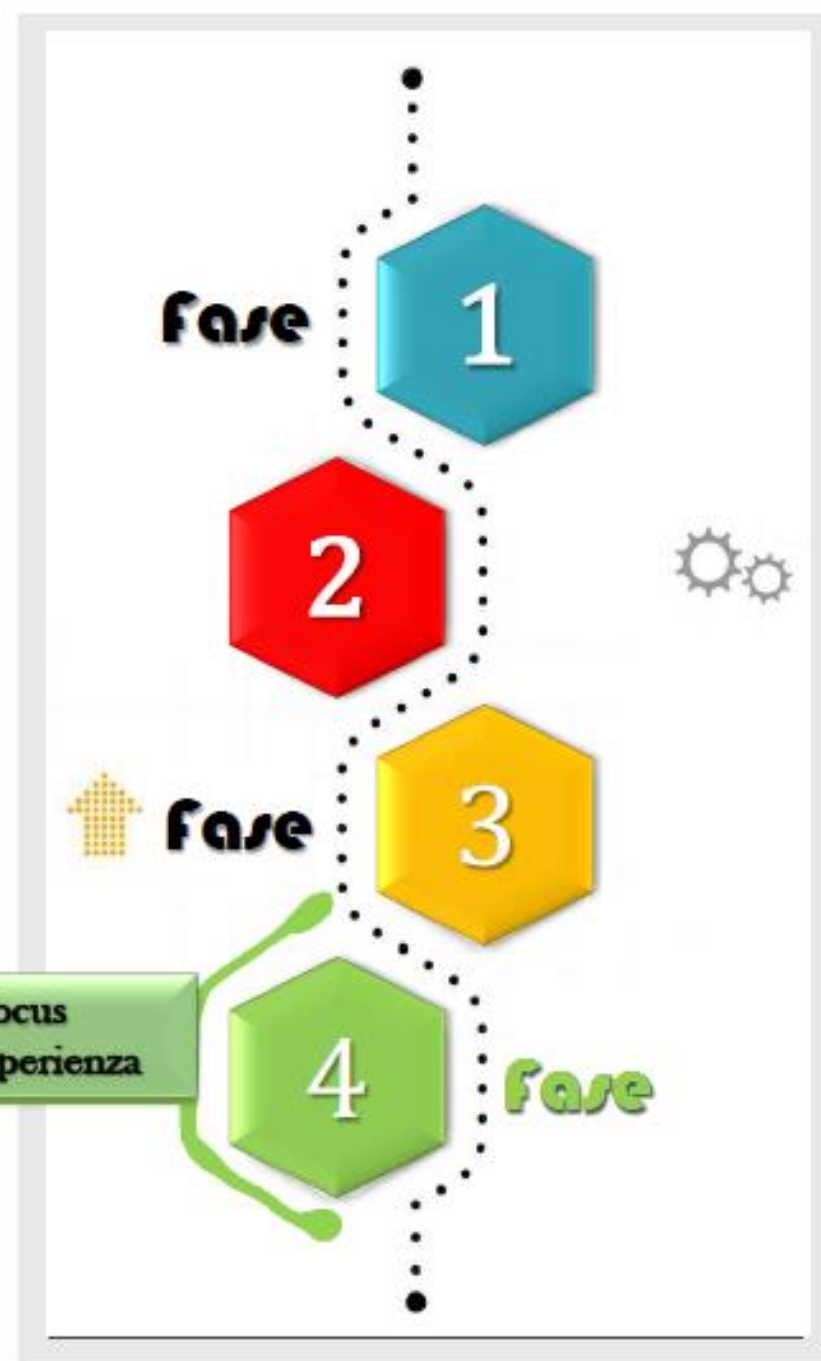
Tutte e tre le docenti e-Conductor e la Dirigente Scolastica, in collegamento live, hanno invitato i docenti neoassunti per riflettere insieme su quanto osservato



Obiettivo
Fornire ai docenti neoassunti la giusta motivazione a migliorare e migliorarsi e prendere nota di eventuali criticità ed apprezzamenti osservati da parte dei tre docenti per elaborare il piano di Visiting previsto per il prossimo anno scolastico



The Virtual Visiting - Report:
Report The virtual visiting



The Virtual Visiting
a.s. 2019 – 2020

Because...

*... Teacher plants seeds
that grow forever!...*



Liceo Statale

"Bonaventura Rescigno"



Nuove risorse digitali e loro
impatto sulla didattica