

# BUONE PRATICHE IN ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

## A.S. 2015/16

### ISTITUTO SCOLASTICO

Denominazione Istituto Scolastico:	ISIS "VINCENZO CORRADO"
Tipologia di indirizzo di studio coinvolto:	Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera: cucina / sala-bar-vendita / accoglienza
Codice meccanografico:	CEIS014005
Indirizzo:	Via Mazzini 25 - 81030
Città:	Castel Volturno (CE)
Dirigente Scolastico	ANGELA PETRINGA

### TITOLO DEL PROGETTO

Alternanza scuola lavoro A. S. 2015-2016 –  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera: cucina / sala-bar-vendita / accoglienza

### BREVE DESCRIZIONE

Il progetto parte dalla volontà di contestualizzare, verificare e validare le competenze acquisite dagli studenti nel regolare percorso formativo in aula. Tali competenze sono state individuate sia nelle diverse aree che compongono la programmazione annuale, con particolare attenzione all'area professionale, sia nell'area di personalizzazione dello studente. L'intervento sinergico dei tutor, scolastico e aziendale, ha infatti una funzione molteplice: di orientamento, rafforzamento, rimotivazione nei confronti dello studente; di confronto e revisione costruttiva delle competenze da acquisire in ambito scolastico attuata tramite una revisione metodologica e contenutistica delle discipline. Lo sviluppo temporale nella sua articolazione consente di verificare puntualmente i diversi steps nei quali si articola l'acquisizione di competenze afferenti il mondo lavorativo consente uno sviluppo graduale delle competenze che portano alla verifica dell'autonomia esecutiva ed organizzativa

### PARTNER COINVOLTI

DENOMINAZIONE
Aziende locali del settore del l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
Enti: Fondazione ITS BACT - Fondazione Istituto Tecnico Superiore per Tecnologie Innovative per i Beni e le Attività Culturali e Turistiche – Vico Equense (NA)

### STUDENTI COINVOLTI

CLASSI	NUMERO DI ALUNNI
3A-3B-3C-3D-3F-3P	160
4A-4B-4C-4E-4G-4P-4R	52
5A-5B-5C-5D-5E-5F-5R	102

### RISULTATI OTTENUTI

Al termine del percorso l'istituto considera di aver sviluppato appieno le potenzialità dell'istruzione scolastica, di concerto con la formazione professionale, avendo offerto agli allievi una preparazione teorica e applicativa in più stretto raccordo con la varietà delle esigenze produttive del territorio e soprattutto con le richieste di flessibilità e di padronanza di sistemi complessi che provengono dal sistema produttivo.

Il progetto ha ottenuto i seguenti risultati

**1) Costruzione** di un sistema stabile di rapporti fra scuola e il mondo del lavoro così come previsto dalla riforma dell'Istruzione Scolastica superando divisioni e contrapposizioni per acquisire una cultura della collaborazione, valorizzando i bisogni del territorio.

**2) Creazione** di modalità didattiche innovative che, attraverso esperienze in specifiche realtà di lavoro, consentano di conseguire obiettivi formativi tradizionalmente considerati di competenza della scuola. L'alternanza scuola-lavoro si pone come modalità didattica innovativa che assicuri ai giovani, oltre alla conoscenza di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

**3) Sperimentazione** di unità didattiche formative con competenze da acquisire direttamente nel mondo del lavoro, attraverso un'analisi disciplinare si individuano le unità formative le cui competenze possono essere acquisite anche nel mondo del lavoro.

d) **Diffusione** di "una cultura del lavoro" per diminuire la distanza fra scuola e aziende, obiettivo di primaria importanza in una scuola professionale.

**4) Orientamento** come base fondamentale di tutto il progetto e in grado di accompagnare lo studente durante tutto il percorso formativo in alternanza. Nell'orientare gli alunni occorre sviluppare capacità auto-orientative, attraverso l'azione delle singole discipline e il supporto di figure aggiuntive che affrontino altri aspetti quali: conoscenza di sé, conoscenza del mondo del lavoro, attese degli studenti, rimotivazione allo studio e orientamento alle scelte successive.

**5) Sensibilizzazione** dei docenti alla didattica modulare della formazione professionale in continuo mutamento e legata a contesti produttivi; la figura del docente ha assunto anche la funzione di tutor formativo e facilitatore dei processi di apprendimento. Si tratta di una condizione indispensabile per la riuscita del progetto: la preparazione di tutor scolastici ma soprattutto la condivisione generale con il Consiglio di classe.

Gli allievi hanno migliorato la conoscenza di sé e del proprio ruolo imparando ad adeguarsi alle innovazioni e ad assumere nuove mansioni; acquisito capacità di autovalutarsi e di prendere coscienza delle proprie attitudini; acquisito una certa consapevolezza della necessità di un aggiornamento culturale e professionale permanente; acquisito la capacità di relazionarsi in modo positivo e costruttivo con compagni e superiori; di lavorare in equipe ed eventualmente di saper gestire un confronto con persone non conosciute e/o con pubblico.

#### **LINK AL PRODOTTO MULTIMENDIALE**

[http://www.isisvincenzocorrado.gov.it/?page\\_id=1830](http://www.isisvincenzocorrado.gov.it/?page_id=1830)