

# PROGETTARE PERCORSI PER ADULTI STRANIERI IN CONTESTI MIGRATORI

Fernanda Minuz  
fernandaminuz@gmail.com

# Temi

- Insegnamento della L2 in contesti migratori
- Alfabetismo e analfabetismo 
- Approcci e metodi 
- Sillabo, descrittori e programmazione didattica 
- La lezione 

# Didattica dell'italiano L2 ad adulti immigrati

- Fini
- Destinatari
- Contesti d'uso e di apprendimento

Integrazione, coesione sociale, convivenza  
Regolamentazione giuridica

Donne e uomini adulti, diversissimi tra loro

Apprendimento in contesto naturale  
Diversità nelle situazioni di insegnamento

## Plurilinguismo

- **Lingua italiana, lingue di origine e lingue di scambio internazionale** sono compresenti nei **territori** e sono risorse a cui il **parlante** ricorre in relazione ai contesti, ai fini e agli interlocutori, configurando così una situazione di plurilinguismo

## Contesto di apprendimento

- La lingua italiana è appresa in prima istanza in “**ambiente naturale**”, attraverso le interazioni con i parlanti nativi e nel contatto con i testi scritti;
- le **interazioni** con i parlanti nativi sono spesso asimmetriche e caratterizzate da tratti di istituzionalità e formalità

## Lunga durata

- Il processo di apprendimento della lingua è un processo di **lunga durata** e come i processi di integrazione, spesso travalica le generazioni

## Motivazioni e atteggiamenti

- Le **differenze** profonde tra gli adulti immigrati e le loro differenti situazioni sociolinguistiche portano a **differenti rapporti con la lingua** del paese ospite, ad attribuirle valori diversi, a percorsi individuali.

## Bisogni linguistici e formativi

- L'estrema eterogeneità del pubblico di apprendenti si riflettono in una **pluralità di bisogni** linguistici e formativi
- Presenza di apprendenti vulnerabili : **analfabeti, debolmente alfabetizzati.**

# Approccio plurilingue



- *"La spesa in tante lingue"*
- *Dominio: pubblico; area tematica: "La mia vita in Italia: le cose che compro"*
- *Obiettivi:*
  - *Abilità: lettura; mediazione linguistica*
  - *Progressione: Inizia a leggere le insegne dei principali esercizi commerciali.*
  - *Alfabetizzazione: Sa leggere globalmente le parole più frequenti o familiari; legge parole scritte in stampato maiuscolo e minuscolo, anche in formati non standard, e riconosce alcune parole in corsivo minuscolo se di calligrafia standard o nota.*
  - *Fono-ortografici: Per apprendenti scolarizzati solo in arabo: inizia a usare il movimento oculare (da sinistra a destra).*
  - *Strategie di apprendimento: inizia a utilizzare consapevolmente strategie di apprendimento del lessico.*

# Quale competenza?



- *e il russo l'hai come l'hai imparato?*
- *il russo*
- *un corso*
- *un corso ho fatto*
- *appena sei arrivato?*
- *appena sei arrivato ho fatto due mesi corso ... adesso molte parole che dimenticato perché **lo sai che** quando arrivato Italia non funziona inglesi non funziona di:::*
- *russo*
- *russo poi io non capisce italiano per questa quando ero imparato italiano io non è andato in scuola solo ascoltare parlare basta vede tv*
- *ah guardi spesso la tivù*
- *sì solo ascoltare dei no... tivù*
- *tivù*
- *tivù perché non è andato in scuola*
- *e adesso invece vuoi fare il corso*
- *sì deve fare il corso*
- *devi farlo*
- ***certo per forza** perché leggi dici (ride) se io parla bene italiano non è funziona bisogna perfettamente un corso **con uno foglio che mano io capisce italiano***
- *mh*
- ***è per questo***

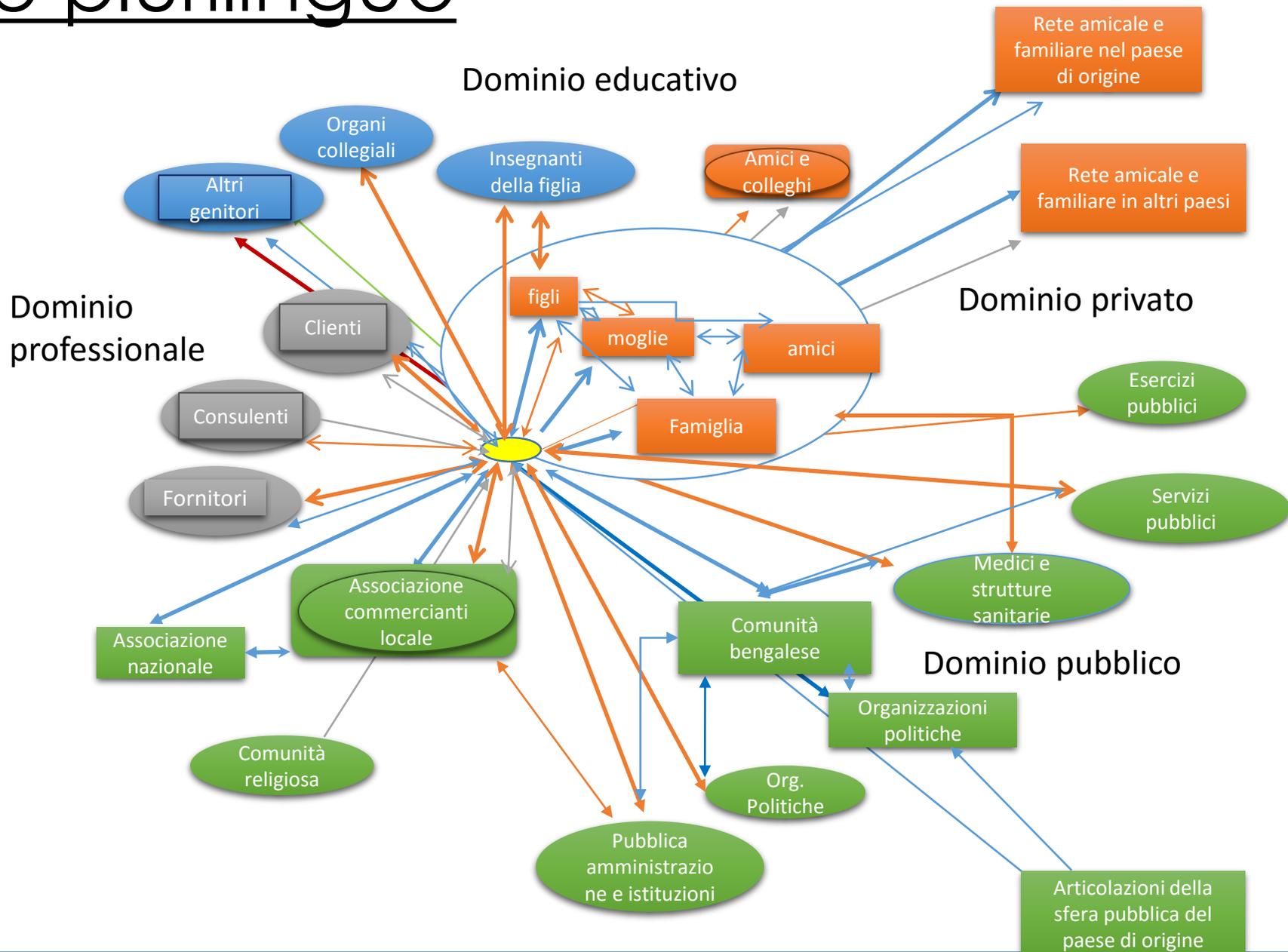
# Parlante plurilingue

H.M.  
Bengalese  
Uomo  
36 anni  
Commerciante  
Diploma scuola superiore  
17 anni in Italia

## Lingue

Bengalese (LM)  
Inglese  
Arabo (classico)  
Italiano  
Russo  
Urdu  
Indi

*Frequenterà da gennaio un corso di italiano per la certificazione*



# Contesto di apprendimento

PARLIAMO DI...



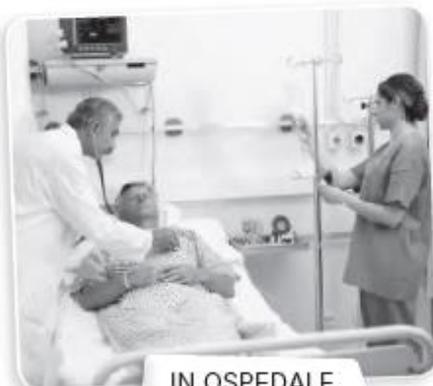
A SCUOLA



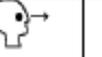
IN UN NEGOZIO



IN MENSA



IN OSPEDALE

Lingua	Cosa so fare in questa lingua? (X)				Dove uso o ho usato questa lingua
	 parlo	 capisco	 leggo	 scrivo	
ITALIANO					

A. Borri, F. Minuz, *Detto e scritto*, Loescher, 2013

B. Lazenby Simpson, *Portfolio Europeo delle lingue*, COE, 2012

# Gli apprendenti: l'analisi dei bisogni

- È una procedura complessa che tiene conto quanto meno di:
  - **L'apprendente**
    - il suo profilo, lo stile di vita, l'esigenza percepita di lingua italiana
    - la biografia linguistica, lo stato del suo repertorio linguistico
  - **I contesti d'uso attuali e previsti della lingua italiana**
    - Il tipo di comunicazione, in quale lingua
    - I discorsi che vi si producono

## Strumenti

- Scheda socio-linguistica
- Portfolio
- Prove di ingresso
  
- Intervista socio-linguistica
- Audit



Scolarizzazione	Scrittura lingua madre	Competenza orale	Lingua madre, altre lingue	Contatti	Domini
Pre-alfabeti	nessuna	iniziale		solo mediati	Privato
		A1		rari	Pubblico
		A2	lingue distanti	frequenti	Professionale
					Educativo
Analfabeti	alfabeto latino	iniziale	neo-latina	solo mediati	Privato
	alfabetica	A1	altre lingue europee	rari	Pubblico
	ideogrammatica	A2 e oltre	lingue distanti	frequenti	Professionale
					Educativo
Debolmente scolarizzati	alfabeto latino	iniziale	neo-latina	solo mediati	Privato
	alfabetica	A1	altre lingue europee	rari	Pubblico
	ideogrammatica	A2 e oltre	lingue distanti	frequenti	Professionale
					Educativo
Scolarizzati	alfabeto latino	iniziale	neo-latina	solo mediati	Privato
	alfabetica	A1	altre lingue europee	rari	Pubblico
	ideogrammatica	A2 e oltre	lingue distanti	frequenti	Professionale
					Educativo

# Alfabetismo e alfabetismo funzionale

È **alfabeta** una persona che sa sia leggere che scrivere un semplice asserto relativo alla propria vita quotidiana e lo comprende

Un individuo è **funzionalmente analfabeta** quando non può partecipare a tutte quelle attività in cui l'alfabetismo è necessario per il funzionamento efficace del suo gruppo o della sua comunità ed anche per permettergli di continuare ad usare la lettura, la scrittura e le abilità di calcolo per il proprio sviluppo e quello della comunità (Unesco)



# Competenze alfabetiche e competenze linguistiche in L2

Ho ò sempre faticato, mi  
in nero e fragole poco mi  
Mimaecia che non faga e io  
Zitto pulivo tante scale  
straccio e kopare per terra  
per tanti anni

Caro Holly,

Come va? Quando ho arrivato a Bologna, ho conosciuto una persona simpatica. Si chiama Marialaura. È italiana e più giovane di me. Parla bene l'inglese perché ha studiato negli Stati Uniti da un'anno. Penso che lei è alto ma potrebbe essere le sue scarpe. È rilassante, bella, e molto comica. È una studentessa all'università di Bologna. Sembra fiduciosa e intelligente. È molto impegnata perché studia sempre per gli esami scolastici. Spero che lei diviene una buon'amica.

Ti abbracci,

Alison

# Apprendenti scolarizzati

Metodologie didattiche solitamente basate su **apprendenti scolarizzati**, parlanti lingue vicine, in contesti culturali intrecciati che dispongono di

- **Strategie**                    linguistico – comunicative  
  di studio
- **Conoscenze**                    linguistiche  
  culturali, socio-culturali  
  enciclopediche
- **Competenze**                    linguistico - comunicative

# Apprendenti «vulnerabili»

Gli apprendenti **debolmente scolarizzati** hanno bisogno di elaborare (tra l'altro):

- a livello linguistico:** consapevolezza della lingua come "oggetto" di osservazione, manipolazione, comparazione, sperimentazione ecc.  
competenza testuale  
competenze socio-culturali (quando, quale lingua usare, inclusa scritta e orale)  
convenzioni (es. ordine alfabetico)
- a livello comunicativo:** riconoscimento di/ ricorso a diversi codici (iconici, grafici, numerici ecc.)
- a livello culturale:** informazioni  
schemi interpretativi di / modi di relazione con la cultura italiana

# Gradi di alfabetizzazione

## Pre-alfabeti

- Adulti non scolarizzati, la cui lingua madre non è scritta o non è lingua di scolarizzazione nel Paese di origine.

## Analfabeti

- Adulti che non sanno leggere e scrivere in lingua madre e non sono mai stati scolarizzati

## Debolmente alfabetizzati

- Adulti che in lingua madre hanno avuto una scolarizzazione insufficiente o hanno perduto in parte la competenza alfabetica per la mancanza d'uso della letto-scrittura

## Alfabetizzati

- Tipo ampio, in relazione al grado di scolarizzazione, alla lingua madre, all'età, alla motivazione e ad altre variabili soggettive e di ordine sociolinguistico

# Profili di apprendenti

- **Pre-alfabeti - Profilo 1**

*Abdi, bantu proveniente dalla Somalia, 45 anni. La lingua madre, un sottogruppo cuscitico, è solo **orale**. È entrato nella classe come rifugiato. Il suo livello di **competenza orale** è **iniziale**, non ha contatti con l'ambiente italiano se non attraverso **mediatori**.*

- **Analfabeta – Profilo 2**

*Yu, donna cinese, 49 anni, **nessuna scolarizzazione** nel paese di origine. È in Italia da due anni per motivi di lavoro. La sua competenza **orale** in italiano si attesta ad un livello **A1**, ha appreso da sola a leggere buona parte dell'alfabeto latino. I **contatti** con l'ambiente italiano sono spesso **mediati**; si è iscritta ad un corso di alfabetizzazione per leggere la corrispondenza ufficiale, per rispondere a consegne di lavoro e per iscriversi in futuro alla scuola guida.*

- **Analfabeta – Profilo 3**

*Yamina, 34 anni, proveniente da zona rurale del Marocco, è cresciuta senza accesso all'istruzione. Non scrive nella lingua madre, ma parla una varietà dell'arabo (marocchino) e il berbero (tamazight). E' in Italia per ricongiungimento familiare. Non ha nessuna competenza orale in italiano, i contatti con l'ambiente italiano sono sempre mediati dalla cerchia familiare ed amicale. Si è iscritta al corso di alfabetizzazione perché vuole imparare a parlare e scrivere correttamente.*

- **Analfabeta – Profilo 4**

*Radu, rumeno, 42 anni, non ha avuto accesso alla scolarizzazione. È immigrato in Italia da almeno un decennio anche se alterna periodi in cui si trasferisce in altri stati europei. Attualmente lavora alle dipendenze, ha contatti abituali con l'ambiente italiano. Ha acquisito l'italiano parlato per immersione grazie agli scambi quotidiani: le sue competenze orali si attestano ad un livello A2. Si è iscritto a diversi corsi di alfabetizzazione per imparare a leggere e scrivere sperando di trovare così un lavoro stabile e duraturo.*



# Approcci e metodi

Glottodidattica:  
competenza linguistico  
comunicativa e competenza  
d'azione

Educazione degli adulti:  
adulto che impara nell'arco  
della vita come cittadino  
capace di critica

Alfabetizzazione in L2

# Apprendenti adulti

## Alcuni principi dell'educazione degli adulti

- autonomia
- "utilità"
- apprendimento centrato sui problemi
- motivazione legata a punti di svolta
- esperienze pre - ed extraformative



# Risolvere problemi

al2.integrazioni.it

SEZIONE INSEGNANTI

RIPRENDI LA LEZIONE

<http://al2.integrazioni.it/>



# Problemi come ....

## Situazioni

- Al supermercato
- Davanti al portone
- A scuola di mio figlio
- .....

## Attività

- Facciamo la spesa in classe
- .....
- .....
- .....



**GIUSTIFICAZIONE n. ....**

Cognome .....

Nome .....

Classe ..... sez. ....

**assente** ne ..... giorn

Motivo: .....

Data .....

Firma del genitore  
(o di chi ne fa le veci) .....

L'assenza ..... è ..... ritenuta giustificata.  
non è

Si è richiesto un certificato medico.

L'alunno, per essere ammesso in classe, dovrà essere accompagnato da un genitore o da chi ne fa le veci.

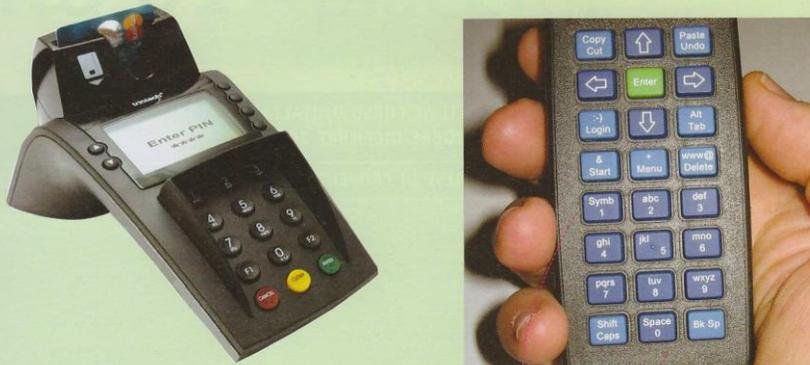
Data .....

Il Preside .....

# Orientarsi verso la realtà

5. Leggi i numeri delle tastiere.

Osserva.



Leggi.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

The image shows a PIN pad on the left and a close-up of a keyboard on the right. The keyboard has various function keys and a numeric keypad. The numbers 1 and 0 are highlighted with red dashed lines pointing to a row of boxes containing the numbers 0 through 10. The word 'Leggi.' is written below the row of boxes.

4. C'è posta per te. Trova la busta a te indirizzata.



The image shows three envelopes. The top-left envelope is addressed to 'PROFESSORA SIDA STALIA, Centro Terontola, Viale Mattei ROSICA-76, 41100 MODENA, ITALIA'. The top-right envelope is addressed to 'Paolo Scoditti, Via Matteotti 23, Bologna'. The bottom envelope is blank. Each envelope has a small portrait stamp in the top right corner.

# Agire

*Percorsi italiani, Guerra, 2009*

## 3. Leggete e completate.



BUONA SERA  
INSERISCA LA SUA CARTA

Per usare lo sportello bisogna mettere dentro l'apertura la .....



Per prelevare i soldi bisogna premere il tasto di fianco a .....

SELEZIONARE  
IL SERVIZIO DESIDERATO

- ▶ SERVIZIO BANCOMAT
- ▶ CIRCUITI INTERNAZIONALI
- ▶ RICARICHE E PAGAMENTI VARI
- ▶ ANNULLA



DIGITARE IL CODICE SEGRETO  
\*\*\*\*\*

Per prelevare i soldi bisogna premere i tasti con i numeri del .....



PREMERE UN TASTO QUALSIASI PER CONTINUARE

Bisogna premere un qualunque .....



Per prelevare i soldi bisogna premere il tasto di fianco a .....

▶ PRELIEVO  
▶ SALDO/INFORMAZIONI LISTA MOVIMENTO  
▶ VERSAMENTO



INDICARE L'IMPORTO DESIDERATO

- ▶ 20
- ▶ 50
- ▶ 70
- ▶ 120
- ▶ 160
- ▶ 210
- ▶ 250
- ▶ ALTRO IMPORTO

Per prelevare 150 euro bisogna premere il tasto di fianco a .....

# Insegnare: la classe, luogo di comunicazione

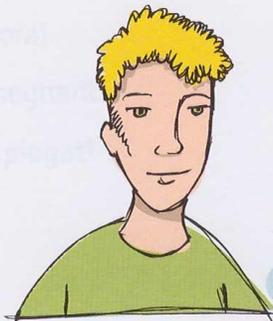


# La classe, comunità di apprendimento

*Percorsi italiani*, Guerra, 2009



13. Immaginiamo e scriviamo insieme un racconto.



Vasili lavora...

Nadia lavora...

Kauar fa...

Irina fa...

Chen lavora...



14. Leggiamo il nostro testo.

# La classe ad abilità differenziate: livelli e profili

Testimonianze:

- Difficoltà incontrate:

*la non omogeneità di competenze, perché non sempre è possibile costituire una classe di alfabetizzazione, e anche in questo caso i corsisti presentano diversi livelli di competenza da gestire; lo scoraggiamento dei corsisti nel percorso di apprendimento, dovuto alle difficoltà percepite (M. M.).*

- Corso per donne immigrate (M. A.)

23 partecipanti, di 7 nazionalità (egiziana, marocchina, mauritana, romena, curda, gambiana), parlanti 7 lingue (arabo in maggioranza, inglese, romeno, igbo, curdo, mandingo, yoruba) e, in

4 parlano 3 seconde lingue (inglese, turco, wolof).

Competenza orale: iniziale (12) e il B1 (3)

Competenze alfabetiche: tutte analfabete, ma con gradi diversi di acquisizione della letto-scrittura

# Classi eterogenee

## Percorsi

- che tengano conto dei **bisogni** individuali
- senza frammentare la **classe** in gruppi separati,
- la **lezione** in sequenze di attività rivolte ai singoli gruppi

Approccio unico:  
comunicazione,  
interazione, testo

Alternanza di scritto e  
parlato, con priorità del  
parlato

Tecniche didattiche che  
favoriscono la  
collaborazione

## Unità di apprendimento

- stratificata
- differenziata



# Il sillabo

«La specificazione e la sequenziazione dei contenuti di insegnamento fatto in termini di conoscenze e/o di capacità»

A. Ciliberti, *Manuale di glottodidattica*, Firenze, La Nuova Italia 1994

I descrittori dei «saper fare» sono specificati in termini di

- grammatica
- nozioni
  - generali
  - specifiche
- funzioni comunicative
- generi testuali
- lessico

necessari a realizzare i compiti

## Descrittore

**TSA A1 –**

**LA MIA PERSONA**

**Pre A1**

PARLATO – INTERAZIONE

ORALE

Sa presentare se stesso in maniera molto semplice.

Sa parlare di se stesso in maniera molto semplice.

Sa rispondere a semplici domande dirette su dove vive, la gente che conosce, le cose che possiede, il lavoro che fa, il suo Paese di provenienza, la sua famiglia.

## Grammatica

Distinzione genere e numero dei nomi regolari a suffisso -o, -a, -e, articoli determinativi e indeterminativi, coniugazione attiva dei principali verbi regolari, di alcuni verbi irregolari ai seguenti modi: indicativo presente, indicativo passato del verbo «nascere» (uso formulaico)

## Funzioni

Interagire a proposito di informazioni

## Nozioni generali

Collocazione nello spazio, origine, divisione del tempo

## Nozioni specifiche

La mia persona (*nome, cognome, indirizzo, sposato, data di nascita...*)

## Generi testuali

scambio comunicativo

## Lessico

# Progettare percorsi di livello pre A1

Per profili  
diversi di  
apprendenti

L2 e  
alfabetizzazione  
primaria

L2 e  
alfabetizzazione  
funzionale

L2

	TTC - Competenze pre alfabetiche e alfabetiche di base (capacità tecniche)		
	Pre alfa A1	Alfa A1	Pre A1
<b>Competenze alfabetiche generali</b>	<p>Inizia a comprendere l'idea di parola.</p> <p>Sviluppa la consapevolezza fonologica.</p> <p>Inizia a comprendere il principio alfabetico (corrispondenza tra grafemi e fonemi).</p> <p>Riesce a utilizzare le convenzioni di scrittura (da sinistra verso destra, dall'alto verso il basso, disposizione dello scritto in righe, separazione delle parole, ecc.)</p> <p>Inizia a orientarsi nell'oggetto-libro.</p>	<p>Comprende l'idea di parola e inizia a comprendere l'idea di frase.</p> <p>Ha sviluppato consapevolezza fonologica.</p> <p>Comprende il principio alfabetico (corrispondenza tra grafemi e fonemi).</p> <p>Comprende il principio morfemico.</p> <p>Inizia a utilizzare le convenzioni di scrittura, pur con errori (da sinistra verso destra, dall'alto verso il basso, disposizione dello scritto in righe, separazione delle parole, ecc.).</p> <p>Si orienta nell'oggetto-libro.</p>	<p>Ha compreso l'idea di frase e comprende l'idea di testo.</p> <p>Sa segmentare a livello di suoni e di sillabe.</p> <p>Ha compreso il principio morfemico.</p> <p>Sa utilizzare le convenzioni di scrittura, pur con errori (da sinistra verso destra, dall'alto verso il basso, disposizione dello scritto in righe, separazione delle parole, ecc.).</p> <p>Si orienta nell'oggetto-libro utilizzando l'indice.</p>

# Obiettivi di alfabetizzazione

- **semiotici**  
la lingua scritta produttrice di senso
- **consapevolezza linguistica**  
nozioni di parola, di frase, di testo, di lingua come sistema;  
sensibilizzazione sociolinguistica e socioculturale
- **strumentali**  
lettura analitico / sintetica; lettura globale  
scrittura di lettere e di sillabe, composizione di parole,  
regole ortografiche e di punteggiatura
- **strategici**  
strategie di lettura e scrittura  
strategie di studio

L'alfabetizzazione  
non è  
l'apprendimento di  
una tecnica, ma  
l'acquisizione di  
una competenza  
linguistico-  
comunicativa per  
agire nel mondo.

IO SONO ALTA

HA CAPITO CHE  
LUI HO SCITTO  
MEYR A IET

IO HO GLI OCCHI NERI

IO HO I CAPELLI LUNGI BIANCHI

#### Pre alfabetizzazione

Inizia a comprendere il principio alfabetico

Inizia a comprendere l'idea di parola

HO UN ATKA  
IO HO SUAN ALTA BUNDA

IO METUA IL VILU HO HO CAPILU NERE

IO HO METUA MALIT LAMA HO PATALUA

GARI DSU

#### Alfabetizzazione

Comprende l'idea di parola e inizia a comprendere l'idea di frase.

Inizia a segmentare a livello di suoni e di sillabe.

Inizia a elaborare il principio morfemico.

Inizia a utilizzare le convenzioni di scrittura, pur con errori

IO SONO MAGRO

IO SONO ALTESA

IO HO CAPELLI LUNGI NERI

IO HO OCCHI NERI

IO HO E BASTATI TUTTA NERA E SCARPE NERE

#### Alfabetizzazione debole

Ha compreso l'idea di frase e comprende l'idea di testo.

Sa segmentare a livello di suoni e di sillabe.

Riconosce tutti i suoni iniziali, finali e intermedi delle parole, pur con incertezze nei suoni più rari e nella discriminazione dei suoni simili.

Ha compreso il principio morfemico.

IO SONO ALTA

IL COMATO quello

CHE HO SCRITTO

INSIEME A LEI

IO HO GLI OCCHI NERI

IO HO I CAPELLI LUNGI & BIANCHI

HORÉ ATKA

IOHO SUAN ALTA BUNDA

IO METUA IL VILU IOHOE CAPIU NERE

IO HO METUA MALIT LANA HU PNTALUA

GARIDSU ~~AS~~

IO SONO MAGRO

IO SONO ALTESA

IO HO' capelli LICI NERI

IO HO' OCCHI NERI

IO HO' E BASTETI TUTTA NERO E SCARPE NERO

## QUATTROSTADI

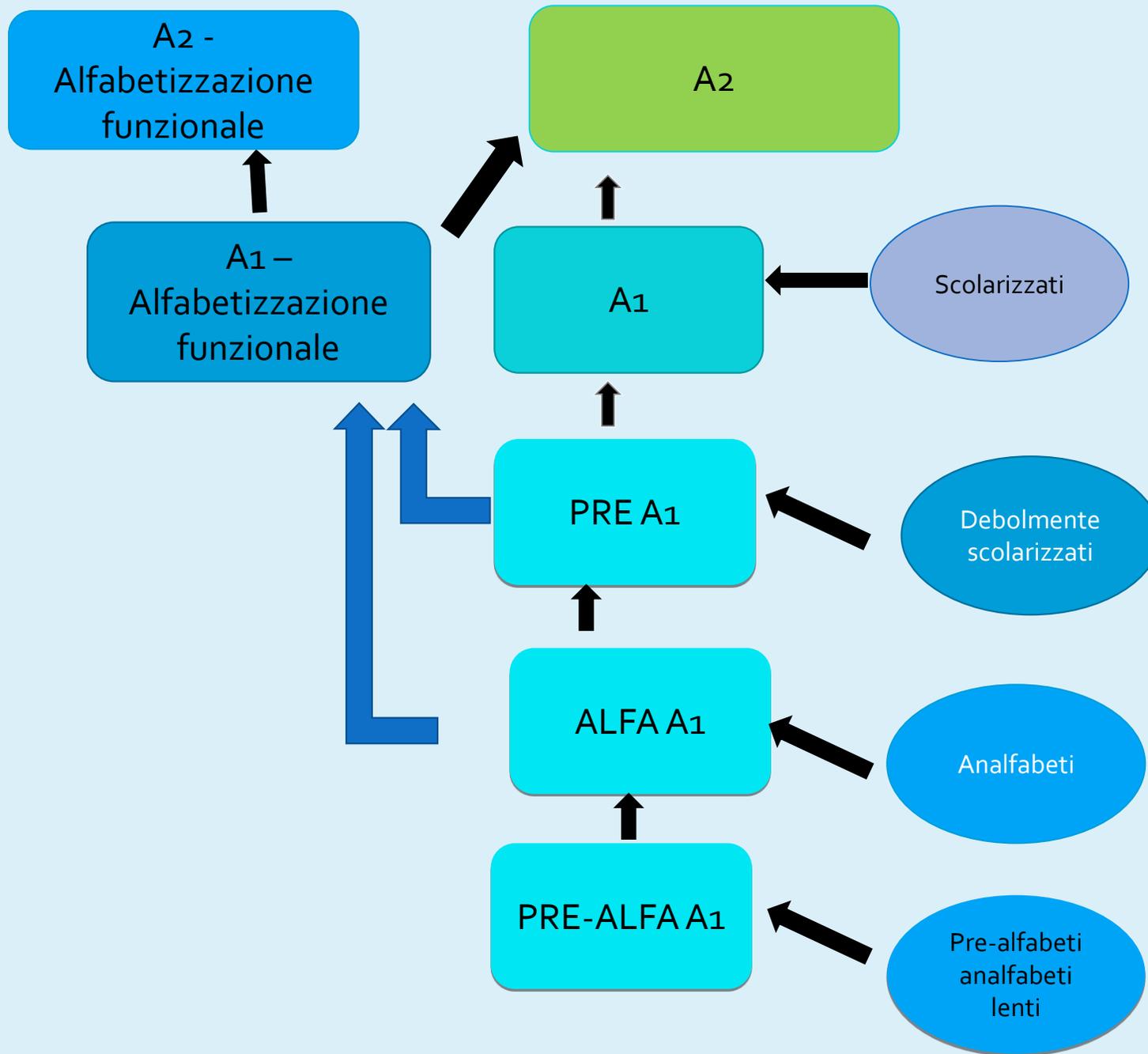
Tipologia stadio	Pre alfa A1	Alfa A1	Pre A1	A1
Utenza	Pre alfabeti e/o analfabeti con apprendimento lento	Analfabeti	Analfabeti funzionali	Alfabetizzati
Percorsi	Orientamento e pre alfabetizzazione	Orientamento e alfabetizzazione	Prossimità al Quadro	Quadro
Monte orario	100	250	150	100

### LETTO - SCRITTURA

Progressione	Riconosce	Riesce	Inizia a saper fare	Sa fare
--------------	-----------	--------	---------------------	---------

### INTERAZIONE ORALE

Progressione	Riesce	Inizia a saper fare	Sa fare (prima e seconda fase)
--------------	--------	---------------------	-----------------------------------



Accesso ai  
4 stadi



# Programmazione didattica

## LEZIONE

- Incontro interattivo fra docenti e allievi in classe nell'ambito di un progetto formativo (unità di tempo)

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

- Micropercorso di apprendimento guidato

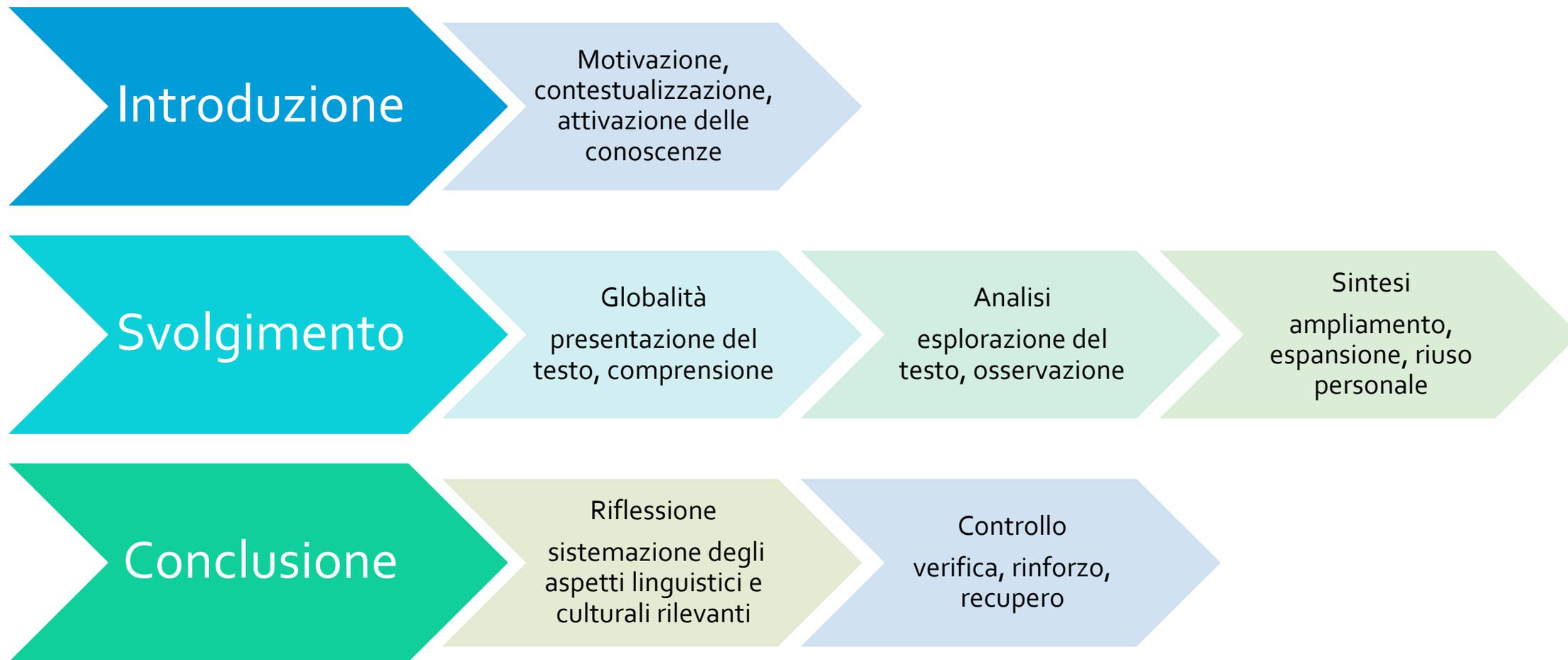
## UNITÀ DIDATTICA

- 2-3 lezioni raccordate da un progetto unico e da una serie organizzata di attività (incluse le attività individuali fuori dall'aula)

## MODULO

- L'organizzazione di più unità didattiche accomunate da un tema o da un obiettivo di apprendimento

# Unità didattica: struttura



# Fase motivazionale

# Globalità

# Analisi

**MODULO 4** **FACCIO IL CORSO DI ITALIANO**

**PARLIAMO DI...**

A SCUOLA

IN UN NEGOZIO

IN MENSA

IN OSPEDALE

51

**IMPARIAMO**

**ASCOLTA.**

**RISPONDI.**  
DOVE VA IL RAGAZZO?

IN SEGRETERIA

IN UN NEGOZIO

IN AULA

52 **MODULO 4**

**COMPLETA IL NUMERO DI TELEFONO DELLA SCUOLA.**

TEL.: \_\_\_\_\_

**LEGGI E COLLEGA.**

SEGRETERIA	segreteria	
FIRMA	firma	
ORARIO	orario	
NEGOZIO	negozio	
ORA	ora	

**COMPLETA.**

**IMPIEGATA**

**GA** \_\_\_\_\_

**NEGOZIO**

**GO** \_\_\_\_\_

55 **FACCIO IL CORSO DI ITALIANO**

## Sintesi

1      2      3

A CHE ORA È IL CORSO DI ITALIANO?

58      MODULO 4

## Riflessione

30 COME SI CHIAMA QUESTA LETTERA?

**F** OTO      **F** SI CHIAMA .....

**G** ATTO      **G** SI CHIAMA .....

**S** EGRETERIA      **S** SI CHIAMA ESSE

COLLEGA.

IMPIEGATO      segreteria      ufficio

PERMESSO      ufficio      segreteria

SEGRETERIA      permesso      impiegato

UFFICIO      impiegato      permesso

ORA CONOSCI QUESTE LETTERE

A B C D E F G H I L M N O P Q R S T U V Z  
a b c d e f g h i l m n o p q r s t u v z

66      MODULO 4

## Rinforzo

COMPLETA.

**UNISCI LE LETTERE UGUALI.**

FACCIO IL CORSO DI ITALIANO

65

# Unità didattica

- **Piano di lavoro del modulo**
- **Titolo del modulo:** "Io lavoro come..."
- **Destinatari:** Alfa A1
- **Durata:** 25 ore (dopo 100 ore in un corso di 250)
- **Obiettivi:** al termine del modulo l'apprendente inizia a
- rispondere a domande sul proprio lavoro e sul luogo di lavoro, sia oralmente che in semplici moduli; comprendere informazioni simili fornite da altri;
- rispondere a domande sul grado di soddisfazione rispetto al proprio lavoro;
- riconoscere in cartelli e insegne alcune parole relative ai luoghi di lavoro;
- scrivere sillabe CV e CCV (es. *sta, spa*), scrivere e leggere analiticamente parole prevalentemente bisillabi composte dalle sillabe note, benché con incertezze e errori;
- con il sostegno di altri, elaborare e copiare una proposizione enunciativa, composta da soggetto, verbo "essere" e apposizione.

<i>Area tematica lessico</i>	<i>Generi</i>	<i>Funzioni e compiti</i>	<i>Orientamento grammaticale</i>
Professione e mestiere: Muratore, badante, operaio, lavoro, lavorare	Moduli Insegne	Informarsi su un oggetto o una persona  Informarsi sul luogo	Uso formulaico della struttura <i>mi piace</i>  Aggettivi qualificativi a suffisso -O, -A, -E
Casalinga, pulire, lavare, cucinare		Rispondere a una domanda dando informazioni sul luogo	Articoli indeterminativi (un/una)
Casa		Esprimere la propria soddisfazione	Avverbi: bene, male, molto, poco, così così
Cantiere, fabbrica, bar, officina, negozio, banca			<u>Frase interrogativa: come</u>
Cercare			
Numeri da 11 a 20			
			Orientamento fonologico
			/b/, /tʃ/g/, /s/
			<u>Intonazione esclamativa</u>

# Principi metodologici e tecniche didattiche

- La competenza comunicativa è un saper fare in lingua, non (solo) la conoscenza del sistema linguistico, della grammatica della lingua
- L'alfabetizzazione è un ampliamento della competenza linguistico-comunicativa
- L'apprendimento e insegnamento è orientato alla realtà fuori dall'aula, alla soluzione di problemi all'autonomia degli apprendenti
- Il primato è della lingua parlata
- La lingua si impara nell'uso, la classe è il primo luogo di comunicazione, una comunità di apprendimento (es. facilitare lo scambio attraverso attività d'aula) dove i repertori linguistici individuali, i saperi e le competenze degli apprendenti adulti sono valorizzati.
- La programmazione didattica è un momento essenziale, la valutazione in itinere è parte della didattica