



Università
per Stranieri
di Perugia



CENTRO VALUTAZIONE
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Università per Stranieri Perugia

TEST DI INGRESSO

Discriminare la fascia A per migranti adulti

Chiavi e guida per l'insegnante

P = PUNTEGGIO

LETTO-SCRITTURA

PRIMA PARTE

1.

CHIAVE	P
CASA	1
SALE	1
BERE	1

2.

CHIAVE	P
SEI	1
SETTE	2
CINQUE	3

N.B. Accettare, come formato di scrittura, tutte le possibili alternative: stampato maiuscolo, stampato minuscolo, corsivo maiuscolo e corsivo minuscolo.

P prima parte lettura e scrittura min/max 0/9

- **$P < 2$ non può iscriversi neanche a corso di prossimità**
- **$2 \leq P < 4$ corso di prossimità**
- **$P \geq 4$ corso QCER**

SECONDA PARTE

3.

CHIAVE	P
2-C	1
3-A	1
4-B	1

4.

CHIAVE	P
1. A	1
2. A	1
3. B	1
4. A	2
5. B	2

5. Assegnare il punteggio ad ognuno dei 5 campi da compilare previsti nel modulo, in considerazione della seguente scala:

P	RISPOSTA
2	Appropriata e sostanzialmente comprensibile
1	Appropriata, ma solo parzialmente comprensibile
0	Inappropriata <i>oppure</i> Totalmente incomprensibile <i>oppure</i> Non data

RISPOSTA	P
1.	0-1-2
2.	0-1-2
3.	0-1-2
4	0-1-2
5	0-1-2

N.B. Accettare, come formato di scrittura, tutte le possibili alternative: stampato maiuscolo, stampato minuscolo, corsivo maiuscolo e corsivo minuscolo.

P seconda parte lettura e scrittura min/max 0/20

- **$P \leq 6$ corso di prossimità**
- **$6 < P \leq 12$ corso A1**
- **$12 < P \leq 16$ corso A2**
- **$P \geq 17$ corso superiore A2**

TERZA PARTE

6. Assegnare il punteggio ad ogni singola risposta in considerazione della seguente scala:

P	RISPOSTA
4	Appropriata, comprensibile e formalmente corretta
3	Appropriata e comprensibile
2	Appropriata, ma solo parzialmente comprensibile
1	Inappropriata, ma comprensibile
0	Inappropriata e poco comprensibile <i>oppure</i> Totalmente incomprensibile <i>oppure</i> Non data

RISPOSTA	P
1.	0-1-2-3-4
2.	0-1-2-3-4
3.	0-1-2-3-4

7.

CHIAVE	P
1.No	2
2.Sì	2
3.Sì	2

8.

CHIAVE	P
1.di	1
2.ufficio	1
3.me	1
4.mia	1
5.prima	1
6.prendiamo/ beviamo	1
7.il	1
8.ma	2
9.dei	2
10.sono	2

9.

CHIAVE	P
Primo item: A	3
Secondo item: B	4

N.B. Accettare, come formato di scrittura, tutte le possibili alternative: stampato maiuscolo, stampato minuscolo, corsivo maiuscolo e corsivo minuscolo.

P terza parte lettura e scrittura min/max 0/38

- **$0 \leq P \leq 15$ corso A1**
- **$15 < P \leq 28$ corso A2**
- **$P > 28$ corso superiore A2**

ASCOLTO

PRIMA PARTE

1.

CHIAVE	P
1. GATTO	1
2. BAMBINI	1
3 ALBERO	1

P prima parte ascolto min/max 0/3

- **P = 0** non può iscriversi neanche a corso di prossimità
- **P = 1** corso di prossimità
- **P > 1** corso QCER

SECONDA PARTE

2.

CHIAVE	P
1. CENA	1
2. GRAZIE	2
3 CHIARO	3
4 QUADRO	4
5 RAGNO	5

3.

CHIAVE	P
Alle 9/9/arriva alle 9/arriva 9	3
Sì/è possibile/possibile	3
8 €/8	4

N.B. Accettare, come formato di scrittura, tutte le possibili alternative: stampato maiuscolo, stampato minuscolo, corsivo maiuscolo e corsivo minuscolo.

P seconda parte ascolto min/max 0/25

- **P ≤ 4** corso di prossimità
- **4 < P ≤ 14** corso A1
- **14 < P ≤ 20** corso A2
- **P > 20** corso superiore A2

TERZA PARTE

4.

CHIAVE	P
A	4
C	4
E	4

P terza parte ascolto min/max 0/12

- **P = 0/4 corso A1**
- **P = 8 corso A2**
- **P = 12 corso superiore A2**

ORALE

PRIMA PARTE

1.

Piazzamento prima parte orale.

- **Il corsista non risponde alle domande, oppure risponde in maniera totalmente inappropriata o del tutto incomprensibile: non può iscriversi neanche a corso di prossimità.**
- **Il corsista risponde in maniera appropriata e sostanzialmente comprensibile solo ad una delle due domande: corso di prossimità.**
- **Il corsista risponde in maniera appropriata e comprensibile ad entrambe le domande: corso QCER.**

SECONDA PARTE

2.

PRODUZIONE ORALE - Descrittori QCER livello A1

- È in grado di formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate.
- È in grado di descrivere se stesso/stessa, che cosa fa e dove vive.
- È in grado di collegare parole o gruppi di parole con connettivi molto elementari quali "e" o "allora".
- È in grado di cavarsela con enunciati molto brevi, isolati, solitamente memorizzati, facendo molte pause per cercare le espressioni, per pronunciare le parole meno familiari e per riparare agli errori di comunicazione.
- Dispone di un repertorio molto elementare formato da espressioni semplici relative a dati personali e bisogni di tipo concreto.
- Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a un certo numero di situazioni concrete.
- Ha solo una padronanza limitata di qualche semplice struttura grammaticale e di semplici modelli sintattici, in un repertorio memorizzato.
- La pronuncia di un repertorio molto limitato di parole ed espressioni memorizzate può essere capita con qualche sforzo.

Piazzamento seconda parte orale.

- **Il corsista appare decisamente inferiore rispetto ai descrittori di cui sopra: non comprende praticamente mai l'input ed il suo output è pressoché assente: corso di prossimità.**
- **Il corsista appare inferiore rispetto ai descrittori di cui sopra: spesso non comprende l'input ed il suo output risulta caratterizzato da pochissime parole, isolate e spesso non adeguate: corso A1.**
- **Il corsista appare rientrare nei descrittori di cui sopra: corso A2.**
- **Il corsista appare superiore rispetto ai descrittori di cui sopra: comprende sempre l'input e tende a non limitare lo scambio; il suo output, inoltre, risulta costantemente adeguato e formalmente piuttosto corretto: corso superiore A2.**

TERZA PARTE

3.

PRODUZIONE ORALE - Descrittori QCER livello A2

- È in grado di raccontare una storia o descrivere qualcosa elencandone semplicemente i punti.
- È in grado di descrivere, brevemente e in modo elementare, avvenimenti e attività.
- Dispone di un repertorio linguistico elementare anche se generalmente deve cercare le parole e semplificare il messaggio.
- Usa correttamente alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a fare errori di base; per esempio tende a confondere i tempi verbali e a dimenticare di segnalare gli accordi; ciononostante ciò che cerca di dire è solitamente chiaro.

Piazzamento terza parte orale.

- **Il corsista appare decisamente inferiore rispetto ai descrittori di cui sopra; spesso è poco chiaro, ha un repertorio linguistico insufficiente; ha grandi difficoltà tanto nella descrizione quanto nel racconto degli avvenimenti, non utilizzando peraltro mai il tempo passato: corso A1.**
- **Il corsista appare inferiore rispetto ai descrittori di cui sopra: a volte è poco chiaro, ha un repertorio linguistico non sempre sufficiente; incontra difficoltà tanto nella descrizione quanto nel racconto degli avvenimenti, utilizzando solo occasionalmente il tempo passato e peraltro in maniera spesso non corretta: corso A2.**
- **Il corsista appare rientrare nei descrittori di cui sopra o risultare superiore: corso superiore A2.**

Responso conclusivo

	Letto-scrittura			Ascolto			Orale					
I Parte	STOP	PRO	QCER	STOP	PRO	QCER	STOP	PRO	QCER			
II Parte	PRO	A1	A2	>A2	PRO	A1	A2	>A2	PRO	A1	A2	>A2
III Parte	A1	A2	>A2	A1	A2	>A2	A1	A2	>A2			

PRO							
A1							
A2							
>A2							

La/il corsista (NOME E COGNOME)

.....
è inserita/o nel gruppo-classe