

# Simulazione

Prof.ssa Valentina Paola Cesarano

# Secondo la definizione di competenza emotiva elaborata da Goleman

- A) Le abilità emozionali comprendono l'autoconsapevolezza
- B) Le abilità emozionali comprendono identificare, esprimere e controllare i sentimenti
- C) Le abilità emozionali comprendono frenare gli impulsi e rimandare la gratificazione
- D) Le abilità emozionali controllare la tensione e l'ansia
- E) Le abilità emozionali comprendono l'autoconsapevolezza; identificare, esprimere e controllare i sentimenti; frenare gli impulsi e rimandare la gratificazione; controllare la tensione e l'ansia.

# Secondo la concettualizzazione di Salovey e Mayer

- A) L'emozione è in grado di rendere i processi di pensiero più intelligenti
- B) L'emozione è in grado di rendere i processi di pensiero in parte più intelligenti
- C) Le emozioni disturbano il pensiero
- D) Le emozioni disturbano in parte il pensiero
- E) Le emozioni ostacolano i processi di risoluzione dei problemi

# La creatività

- A) Non fa parte del pensiero divergente
- B) E' caratterizzata da anticonformismo ma non di originalità
- C) È caratterizzata da fluidità ma non di originalità
- D) È caratterizzata da originalità ma non da fluidità
- E) La creatività fa parte del pensiero divergente ed è caratterizzata da anticonformismo, originalità , fluidità e rientra nel pensiero divergente

# Il pensiero divergente

- A) Non è integrabile con il pensiero convergente
- B) Prevede un ' unica risposta corretta
- C) E' inteso come la capacità di produrre una gamma di possibili soluzioni per un dato problema che non preveda un'unica risposta corretta
- D) Ostacola e disturba l' apprendimento
- E) Non va stimolato negli alunni differentemente dal pensiero convergente

# Gli stili di apprendimento

- A) Sono prescrittivi
- B) Non sono limitati dalla loro compatibilità con la persona e con il compito
- C) Sono stabili nel tempo
- D) L'intervento sugli "stili" non è inscindibile da quello sulle strategie di apprendimento;
- E) Nessuna delle precedenti risposte è corretta

# Il modello di apprendimento basato sul costruttivismo

- A) Prevede l' identificazione e recupero delle strutture di conoscenza preesistenti e la costruzione ed assemblaggio di nuove strutture di conoscenza
- B) Prevede proposta, rappresentazione, recupero e costruzione di strutture di conoscenza nell' ambito di un contesto
- C) Prevede la co-costruzione di conoscenze culturalmente significative
- D) Prevede l' identificazione e recupero delle strutture di conoscenza preesistenti
- E) Prevede la costruzione ed assemblaggio di nuove strutture di conoscenza

# Il comportamentismo

- A) Il comportamentismo ha alla base una concezione associazionista, ovvero intende l'apprendimento come risultato di associazioni nuove tra stimoli e comportamenti in risposta agli stimoli stessi
- B) Prevede l'uso di premi e punizioni
- C) L'oggetto psichico viene scomposto ed esplicitato nei suoi contenuti elementari quali emozione, abitudine, apprendimento, personalità, ed essi vengono studiati mediante le loro manifestazioni osservabili
- D) Prevede il modellaggio, ossia il rinforzo progressivo di comportamenti semplici fino ad ottenere un comportamento complesso finale.
- E) Tutte le risposte precedenti sono corrette



# Secondo Piaget

- A) Lo sviluppo dell' intelligenza prevede un continuo processo di adattamento
- B) Lo sviluppo dell' intelligenza prevede un continuo processo di accomodamento
- C) Lo sviluppo mentale del bambino per Piaget si dispiega attraverso tre stadi fondamentali
- D) Lo sviluppo mentale del bambino non si dispiega mediante stadi
- E) Lo sviluppo dell' intelligenza prevede un continuo processo di assimilazione , accomodamento ed equilibrio

# Secondo Bruner

- A) Lo sviluppo cognitivo è il passaggio da sistemi poveri a sistemi sempre più ricchi ed efficaci nell'elaborazione delle informazioni.
- B) Lo sviluppo cognitivo avviene tramite quattro stadi specifici
- C) Lo sviluppo cognitivo è caratterizzato dal passaggio dalla rappresentazione esecutiva alla rappresentazione iconica
- D) Lo sviluppo cognitivo è caratterizzato dal passaggio dalla rappresentazione iconica alla rappresentazione simbolica
- E) Lo sviluppo cognitivo è caratterizzato dal passaggio dalla rappresentazione esecutiva alla rappresentazione simbolica.