

# I MODELLI DELL' APPRENDIMENTO



# COSTRUTTIVISMO

*Apprendimento come costruzione adattiva*

**Obiettivo del processo di apprendimento:**  
costruire conoscenze e competenze “viabili”

**Ruolo del formatore**

- Recuperare
- Problematizzare
- Facilitare
- Assemblare
- Validare

# **COSTRUTTIVISMO**

**Identificazione e recupero delle strutture di conoscenza preesistenti**



**Messa in situazione delle strutture di conoscenza**



**Costruzione ed assemblaggio di nuove strutture di conoscenza**



**Validazione in situazione della viabilità e trasferibilità delle nuove strutture di conoscenza**

# CONTESTUALISMO

**Soggetto+ contesto**  
(risorse, relazioni, artefatti simbolici e culturali)



**Proposta, rappresentazione, recupero**  
**costruzione di strutture di conoscenza nell' ambito di un contesto**



**Emergenza di nuove strutture di conoscenza caratterizzate da peculiarità contestuali**



**Acquisizione individuale delle strutture di conoscenza**



**Verifica e validazione contestuale delle strutture di conoscenza acquisite**

# CULTURALISMO

*Apprendimento come processo socioculturalmente condiviso*

**Obiettivo del processo di apprendimento:**

co-costruzione di conoscenze culturalmente significative

**Ruolo del formatore**

- Riconoscere e proporre saperi, linguaggi, strutture simboliche ed interpretative
- Facilitare l'accesso alle strutture di conoscenza, la loro costruzione e negoziazione
- Stimolare la co-costruzione, condivisione, codificazione di nuove strutture di conoscenza sulla base di una distribuzione delle risorse cognitive
- Incoraggiare la partecipazione individuale ai processi di costruzione della conoscenza
- Verificare la significatività culturale delle strutture di conoscenza acquisite

# CULTURALISMO

Soggetto+ cultura

(saperi, linguaggi, strutture simboliche ed interpretative)

↓  
Acquisizione, condivisione, negoziazione di strutture di conoscenza significative nel' ambito di una cultura

↓  
Co-costruzione, condivisione, codificazione di nuove strutture di conoscenza

↓  
Partecipazione ai processi di costruzione della conoscenza

↓  
Verifica della significatività culturale delle strutture di conoscenza acquisite

